



## Koersplan 2021 – 2025 Leo Kanner Onderwijsgroep

*Vroeg in de ochtend sta je klaar voor een nieuwe schooldag op de LKO. Een beetje spannend is het wel. Maar al snel na de start van de dag merk je hoe rustig het binnen de LKO is. De mensen van de LKO willen weten wie jij bent, luisteren naar waar je goed in bent en hoe jij graag leert. Je werkt momenten in het klaslokaal aan een bureau, maar je leert ook door activiteiten te doen buiten het klaslokaal. Gedurende de dag krijg je de ruimte om je eigen plek te vinden in de klas. Veel activiteiten vind je leuk en daar ben je goed in, soms is iets moeilijk en een enkele keer lukt iets niet. Dat is geen probleem, want dan is er iemand die je weer op weg helpt en krijg je een nieuwe kans. In de middag rond je een beetje moe maar wel voldaan de dag af en bedenk je: "Morgen kom ik hier weer terug, want hier durf ik te leren!"*

*Een paar jaar later bezoek je midden op de dag de LKO. Als oud-leerling kom je gezellig even bijkletsen. Vol trots kom je vertellen hoe het nu met je gaat en waar je terechtgekomen bent. Al kletsende geef je als ervaringsdeskundige ons ook nog wat tips mee. En die horen wij maar wat graag. Want op de LKO zijn we altijd geïnteresseerd in jouw eigen-(wijs)-heid!*

### Wie wij zijn

Leerlingen hebben recht op een schoolloopbaan die hen waardevolle bagage meegeeft waar zij in de rest van hun leven op terug kunnen vallen op hun weg naar een persoonlijk succesvolle en gelukkige deelname aan de samenleving. Wij gaan daartoe verbindingen aan met anderen, waaronder de zorg, en denken we na over de betekenis van het recht op leren.

Daarom is ons vertrekpunt:

### Onderwijs biedt perspectief

Vanuit onze visie bieden wij onze leerlingen onderwijs met perspectief, gebaseerd op drie kernwaarden:

- *eigen-(wijs)-heid*
- ontwikkeling
- solidariteit

Je ervaart de wereld om je heen op jouw unieke manier. Je leert op een manier die bij jou past. Zo bouw je een persoonlijke wijsheid op. Je ontwikkelt jezelf in ontmoetingen met anderen en in de context van je omgeving. Wij zijn creatief en ondernemend om jouw ontwikkeling te stimuleren, zodat je ontwikkelingsmogelijkheden krijgt die bij jou passen. Hiervoor krijg je bij ons de ruimte die je daarvoor nodig hebt. Of je nu op een grote of kleine locatie zit, je krijgt telkens de aandacht, ondersteuning en het niveau van onderwijs waarvan wij met elkaar vinden dat je er recht op hebt. We kijken daarbij

overigens niet alleen naar LKO- leerlingen, maar ook naar leerlingen die nu nog onvoldoende tot ontwikkeling komen. Onze missie luidt dan ook:

**'Samen zorgen wij ervoor dat onze leerlingen zich in hun eigen-(wijs)-heid kunnen ontplooien.'**

### **Onze koersbepaling.**

De afgelopen vier jaar is er veel gebeurd. In ons strategisch beleidsplan ambieerden we de passende plek te zijn voor *onze* leerlingen. We hebben op onze scholen onderwijsconcepten ontwikkeld die richtinggevend zijn voor ons handelen en waardoor we kunnen laten zien of wij de passende plek zijn. Een aantal scholen heeft huisvesting die past bij hun onderwijsconcept. Voor de overige scholen is het noodzakelijk om dit in de nabije toekomst te realiseren.

Onze mensen hebben hun kennis en kunde vergroot en gedeeld om antwoord te kunnen blijven geven op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. We wilden onze expertise delen met het regulier onderwijs en zo de realisatie van passend onderwijs ondersteunen. Door de samenwerking met de ambulante educatieve dienst (AED) opnieuw invulling te geven, met het aanstellen van een autismspecialist en door nieuwe samenwerkingsinitiatieven met regulier (vervolg)- onderwijs zijn hierin stappen gezet.

De realisatie van passend onderwijs is echter nog gaande. Inmiddels is ook de transitie in de jeugdzorg een feit. De maatschappelijke context is complex geworden en de maatschappelijke verwachtingen richting het (speciaal) onderwijs zijn hoog. De roep om meer flexibiliteit en meer individueel gericht onderwijsaanbod neemt toe. Toch richten we onze koers niet op individualisering van het onderwijs, omdat we vanuit onze kernwaarden onderwijs als een groepsproces zien en daar de kracht van ons onderwijs ligt. We investeren de komende tijd wel in maatwerk. Daarbij weten we hoe we digitale leermiddelen kunnen gebruiken en hebben we een ICT- infrastructuur die dit gebruik mogelijk maakt.

Vervagende grenzen tussen onderwijs, zorg en opvang en andere direct en indirect betrokkenen met ieder eigen verwachtingen, zorgen ervoor dat we in onze koers inzetten op duurzame samenwerking met onze ketenpartners.

Passend onderwijs heeft nog niet geleid tot een reductie van het leerlingenaantal. We ervaren druk vanuit de omgeving om de locaties uit te breiden en perspectief te ontwikkelen voor leerlingen die tussen wal en schip zijn gevallen of dreigen te vallen. Daarom zijn we gestart met richtinggevende nieuwe initiatieven die schuren met wet- en regelgeving, daar zijn we eigenwijs genoeg voor. Onze goede naam en kwaliteit helpen ons om vanuit vertrouwen bij ouders en overige ketenpartners dit te kunnen doen.

De krapte op de arbeidsmarkt zorgt voor druk op ons personeelsbeleid. Nieuwsberichten over problemen bij vervanging zijn ook voor ons herkenbaar. Ook wij zetten meer creatieve wervingsstrategieën in en voeren beleid om onze stabiele personele inzet te behouden. In onze koers richten we ons personeelsbeleid op het binden en boeien van onze mensen en hun vitaliteit, omdat wij ons willen onderscheiden als werkgever.

We zijn een financieel gezonde organisatie. We gebruiken onze reserves om eventuele financiële risico's te dragen die innovatieve projecten met zich mee kunnen brengen en voor (wetenschappelijk) onderzoek naar factoren in ons onderwijs.

Ons onderwijs is nooit af, het is constant in beweging: Wat willen we bereiken, hoe richten we ons onderwijs in, hoe monitoren we de kwaliteit hiervan en hoe laten we dit zien? Zo realiseerden we onderwijs waarvan de kwaliteit zo goed is, dat het veel vertrouwen geeft voor de toekomst.

### **Onze koers van 2021 tot 2025.**

Wij gaan met veel kracht en verve ons specialisme verdiepen en verbreden door uitzonderlijk te blijven in wat we doen op onze locaties en we openen voor steeds meer leerlingen het perspectief op onderwijs.

Wij willen er zijn voor leerlingen die nu (nog) niet mee kunnen doen. Wij verbinden ons aan deze leerlingen en gaan samen met hen op zoek naar kansen om weer mee te doen. Inclusie is voor ons deelname aan het onderwijs en meedoen aan de samenleving in plaats van buitensluiten. Het is onze ambitie om onderwijs te verzorgen dat bijdraagt een inclusievere deelname van onze leerlingen aan de samenleving. Om dat te realiseren durven we keuzes te maken in ons onderwijsaanbod. Die aanpassing (maatwerk) hebben onze leerlingen op dat moment in hun leven nodig om later met optimale mogelijkheden mee te kunnen doen.

We zien onszelf niet alleen als aanbieders van uitzonderlijk goed onderwijs. We zetten ons ook in om het onderwijsveld, de overheid en de politiek te beïnvloeden door onze ideeën te delen over hoe het onderwijs nog beter en inclusiever kan. We steken onze nek uit om als een van de eersten ideeën in praktijk te brengen. Dat doen we met kracht en verve.

### ***Hier gaan we voor***

#### **We verdiepen en verbreden ons aanbod, zodat leerlingen vanuit hun eigen-(wijs)-heid toewerken naar een passende plek in de samenleving.**

Op onze scholen hebben we het onderwijs zo ingericht dat leerlingen met een ondersteuningsbehoefte mee kunnen doen aan het onderwijsproces. De kwaliteit van ons onderwijs is stabiel. Dit geeft ons de ruimte om de komende periode de kwaliteit van ons onderwijs te verdiepen. We zien leren als een sociaal proces. Vanuit die gedachte maken we bewuste keuzes in ons onderwijsaanbod. De keuze voor maatwerk maken we binnen de context van de groep en het onderwijsconcept. Door aanbod dat recht doet aan het perspectief van onze leerlingen, willen we bereiken dat zij nog beter kunnen profiteren van ons groepsgerichte onderwijs. Dit doen we door leerlingen bewust te maken van hun talenten en hun inbreng te gebruiken in ons onderwijsaanbod. We bieden ons onderwijs in sociale- en beroepsmatige vaardigheden doelgericht aan, zodat dit nog beter aansluit bij de vervolgbestemming. In onze lessen gebruiken we werkwijzen die uitdagen tot leren en samenwerken. Zo sluit ons aanbod nog beter aan bij de mogelijkheden en kansen van onze leerlingen om mee te doen.

Onze scholen hebben een groot creatief en deskundig vermogen om ons aanbod te verbreden. We ontwikkelen innovatieve projecten zodat we voor nog meer leerlingen in onze regio het perspectief op onderwijs kunnen openen. Hierin willen we duurzame samenwerking aangaan met collega's in de jeugdzorg. Het ontwikkelen van innovatieve

projecten brengt onzekerheden en risico's met zich mee, die wij met lef en enthousiasme aangaan. Dat is al jaren de kwaliteit van de LKO.

Verbreden en verdiepen van ons aanbod betekent ook, dat we als onderwijsgroep gezamenlijk naar mogelijkheden blijven zoeken hoe we in ons onderwijs kunnen bereiken dat leerlingen kunnen meedoen.

We versterken onze samenwerking met vervolgscholen en het werkveld. Aan de ene kant geven we onze leerlingen de kennis en vaardigheden mee, aan de andere kant beïnvloeden we het onderwijs en het werkveld om onze leerlingen kansen en mogelijkheden te geven. Zo vergroten we hun kans om mee te doen in de samenleving.

Het openen van perspectief op onderwijs doen we ook door onze kennis en ideeën breder te delen dan we nu doen. In de kennisoverdracht naar collega-scholen werken we al nauw samen met onze collega's van de AED. De komende periode willen we onze expertise nadrukkelijker delen op gemeentelijk, landelijk en politiek niveau, zodat we kunnen laten weten hoe het onderwijs kansrijker en inclusiever kan. We doen (wetenschappelijk) onderzoek naar ons onderwijs, waardoor we onze ideeën nog beter kunnen onderbouwen en de kwaliteit van ons onderwijs kunnen blijven ontwikkelen.

### **We zijn een werkgever die zich door meebewegen onderscheidt op de arbeidsmarkt.**

Onze mensen spelen een belangrijke rol bij de ontwikkeling van de eigen –(wijs)-heid van onze leerlingen en leveren daarmee een waardevolle bijdrage aan de LKO. Een stabiele personeelsbezetting is nodig om onze kwaliteit te behouden en onze koers te realiseren. Op onze scholen werken mensen intensief samen en ondersteunen zij elkaar. De cultuur waarin vragenstellen en expertise delen vanzelfsprekend zijn, willen we de komende periode versterken. Daarom organiseren we activiteiten waarin onze mensen met elkaar in contact kunnen komen en zo hun ideeën en expertise kunnen delen. We geven onze mensen het vertrouwen en de ruimte om hun vakmanschap verder te ontwikkelen en te groeien. Het personeelsbeleid is erop gericht dat medewerkers een bijzondere werktijd bij ons ervaren en dat zij elke dag met energie, werkplezier en eigen(wijs)heid werken. Samengevat ontwikkelen we de komende periode een personeelsbeleid dat aandacht besteedt aan deze elementen. Op onze locaties wordt het personeelsbeleid inhoudelijk vormgegeven. Want voor de een is *ontwikkeling* bovenliggend om te binden en boeien, voor de ander is *werkplezier* bovenliggend. Maatwerk in ons personeelsbeleid zorgt voor vitaliteit van onze medewerkers en het stelt ons in staat om onze mensen te binden en boeien. We bewegen mee in ons personeelsbeleid met de vragen en wensen van medewerkers en zo onderscheiden we ons als werkgever op de arbeidsmarkt.

### **Werk in uitvoering**

De koers bepalen is een belangrijke eerste stap, maar het echte werk vindt op onze locaties plaats. Zij vertalen de koers in ambities voor hun schoolplan. Uit het schoolplan volgen de jaarplannen. Met elkaar stellen we vast aan welke doelen en plannen er jaarlijks gewerkt wordt. In voortgangsgesprekken presenteren de locaties hoe de realisatie van hun doelen en plannen is verlopen. In dit gesprek delen we informatie over de realisatie van onze koers en bespreken we de vervolgacties.

Wij zijn er klaar voor om de uitdaging van de komende vier jaar aan te gaan...

**Wij doen mee!**

*Na je bezoekje aan de Kanner en onderweg naar je werk denk je terug aan die ene gymles. Je had er helemaal zin in. Maar bij het woord trefbal dacht je aan al die keren dat jij op je vorige school als laatste werd gekozen en steeds weer de bal op je gemikt kreeg. De docent zag je twijfel en vroeg wat er was. Toen je zei wat je dwarszat, vertelde de docent welke speciale afspraken er op de LKO bij dit spel gemaakt worden en je klasgenoten lieten weten, dat ook zij iets weleens spannend vonden maar dat het met goede afspraken toch lukte. De winst die dag was niet alleen het spelletje trefbal... Je kon op de Kanner gewoon meedoen.*

*Later leerde je steeds beter aan te geven wat je nodig had om mee te doen; in de les, op stage en werk en in je vrije tijd. Al terugdenkend bereik je je werkplek. Vol energie en met plezier start je met de laatste werkuren van deze week en straks lekker weekend vieren.  
Jij doet mee!*