

## Koers 2026-2040

### Wij zijn waar jij bent

#### Onze visie

*Als je anders leert, anders leest, rekent of beweegt dan andere leerlingen. Als je hulp nodig hebt bij het plannen, organiseren of concentreren. Als je wilt weten hoe je vrienden maakt én houdt en als je een leerplek zoekt waar ook jij je veilig voelt: dan zijn wij er voor je.*

*Zelfs als je niet op een van onze scholen zit.*

*Want je vindt ons ook op je eigen school of op de plek waar je andere hulp krijgt. Onze docenten denken bijvoorbeeld mee met die van jou, of we starten een eigen klas. Wij zijn waar jij bent.*

*Met de mensen om je heen maken we een leerplek die bij jou past. Zodat je tot leren komt en na school kunt gaan doen wat je gelukkig maakt. Want dat maakt ons weer gelukkig. Al sinds 1968.*

#### **Wij zijn de Leo Kanner Onderwijsgroep en we zijn waar jij bent.**

Wij willen de organisatie zijn die ons ambacht van specialistische expertise, aantoonbare kwaliteit en duurzame samenwerking verbindt om een inclusiever onderwijslandschap mogelijk te maken. De Leo Kanner Onderwijsgroep is ontstaan vanuit de overtuiging dat ieder kind recht heeft op onderwijs dat aansluit bij wie het is en wat het nodig heeft om zich te ontwikkelen. Die overtuiging is onveranderd. Wij geloven in de eigen(wijs)heid van iedere leerling, in de verschillende manieren waarop mensen leren, zich ontwikkelen en betekenis geven aan de wereld. Wij zijn er trots op dat wij mogen lesgeven aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en wij doen dat goed.

Tegelijkertijd verandert de wereld om ons heen. De komende jaren zal het onderwijslandschap zich verder ontwikkelen richting inclusiever onderwijs. Daarmee ontstaat de vraag hoe specialistische kennis en ondersteuning ook dichterbij leerlingen georganiseerd kunnen worden die niet binnen onze gebouwen onderwijs krijgen.

Voor ons betekent inclusief onderwijs dat wij leerlingen, daar waar ze zijn, waardevolle bagage meegeven waar zij op terug kunnen vallen op hun weg naar een succesvolle deelname aan de samenleving. Wij zien een toekomst voor ons waarin iedere leerling de ruimte krijgt om zichzelf te zijn en zich te ontwikkelen vanuit zijn of haar eigen mogelijkheden. Wij zien een toekomst waarin leerlingen betekenisvol kunnen leren en deelnemen in hun eigen onderwijsomgeving, samen met leeftijdsgenoten, doordat onderwijs en gespecialiseerde ondersteuning zich organiseren rondom hun ondersteuningsvraag. En wij zien een toekomst waarin gespecialiseerde onderwijsomgevingen beschikbaar blijven voor leerlingen die deze nodig hebben om hun ontwikkelperspectief te realiseren. Dat kan zowel binnen als buiten onze scholen worden waargemaakt.

Wij omarmen de beweging naar inclusief onderwijs. Deze beweging vraagt iets van het onderwijsveld als geheel, dus ook van ons. Ons koersplan is ons kompas. Het geeft richting aan de keuzes die wij vandaag maken vanuit het beeld van de organisatie die wij morgen willen zijn. In die toekomst willen wij bekendstaan als dé partner die specialistische expertise verbindt aan de dagelijkse onderwijspraktijk. Als een organisatie

die niet alleen kwalitatief hoogwaardig onderwijs verzorgt voor leerlingen die specialistische expertise nodig hebben, maar die haar ambacht, vakmanschap en professionele eigen(wijs)heid ook inzet om een inclusiever onderwijslandschap mogelijk te maken.

Wij geloven dat leerlingen optimaal tot ontwikkeling komen wanneer onderwijs, ondersteuning en omgeving met elkaar verbonden zijn. Onze opdracht is om die verbinding voor hen vorm te geven, buiten en binnen onze scholen.

Onze expertise richt zich op kinderen en jongeren met autisme en leerlingen met verwante ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en psychisch welbevinden met als doel dat onderwijs en ondersteuning zo worden georganiseerd dat leerlingen kunnen leren, deelnemen en erbij horen, met toegang tot specialistische expertise wanneer dat nodig is.

De kennis over autisme, neurodiversiteit, gedrag en psychisch welbevinden ontwikkelt zich voortdurend. De LKO heeft hierin jarenlang specialistische kennis en ervaring opgebouwd. Het behoud en voortdurende ontwikkeling van onze expertise is van groot belang. Dit stelt ons immers in staat om voorop te lopen in de ontwikkeling en om de inrichting van een inclusiever onderwijslandschap mede te kunnen vormgeven. Tegelijkertijd verandert ook de context waarin onderwijs wordt georganiseerd. Onze expertise moet daarom meebewegen met die ontwikkeling.

Dat vraagt dat wij onze specialistische kennis steeds opnieuw verbinden aan de praktijk waarin leerlingen leren en zich ontwikkelen. We richten ons daarbij op de totale onderwijsomgeving rondom de leerling. We kijken breder dan de klas en verder dan bestaande vormen van ondersteuning. We onderzoeken wat een leerling nodig heeft om tot ontwikkeling te komen, welke onderwijsomgeving en context daarvoor nodig zijn en hoe specialistische kennis daarin duurzaam beschikbaar kan zijn.

Kwalitatief goed onderwijs vormt hierbij het fundament. De verdere ontwikkeling van strategisch kwaliteitsmanagement helpt ons om deze kwaliteit te borgen, te volgen en gericht te verbeteren. Daarmee maken we zichtbaar wat werkt, waar verdere ontwikkeling nodig is en hoe onze expertise bijdraagt aan goed onderwijs en passende ondersteuning.

De ontwikkeling naar inclusiever onderwijs vraagt om verbinding tussen verschillende perspectieven, expertises en verantwoordelijkheden. Binnen de LKO én met de omgeving waarin leerlingen leren en zich ontwikkelen. We versterken de samenwerking en kennisdeling tussen locaties, teams en het bestuursbureau en verbinden onze specialistische kennis met de kennis en ervaring van leerlingen, ouders, scholen en maatschappelijke partners. Vanuit onze gezamenlijke opdracht en een gedeelde verantwoordelijkheid zoeken we gezamenlijk naar wat nodig is om onderwijs zo in te richten dat leerlingen kunnen leren, zich ontwikkelen, deelnemen en erbij horen. Door expertise met elkaar te verbinden, kunnen we meer betekenen voor leerlingen én bijdragen aan de ontwikkeling van het onderwijs als geheel.

Ook zoeken wij nadrukkelijk de verbinding met de wetenschap. Wetenschappelijke samenwerking helpt ons om toegang te houden tot actuele kennis en om onze eigen praktijk kritisch te blijven onderzoeken. Zij biedt de mogelijkheid om de toepassing van onze expertise in verschillende onderwijsomgevingen te onderzoeken, te toetsen en

verder te ontwikkelen. Zo versterken we onze eigen kwaliteit en dragen we bij aan kennisontwikkeling die ook voor anderen van betekenis kan zijn.

Het toepassen van onze expertise in diverse inclusieve onderwijsomgevingen vraagt ook om verbreding van ons pedagogisch en didactisch handelen. De kennis en aanpak die nu vooral binnen de speciale school worden ingezet, krijgen steeds vaker betekenis in andere onderwijscontexten. Dit vraagt van onze medewerkers wendbaarheid en andere accenten in hun rollen, taken, vaardigheden en verantwoordelijkheden, zodat zij met hun expertise breder van betekenis kunnen zijn.

Deze ontwikkeling vraagt ook iets van ons als werkgever. Ons strategisch personeelsbeleid is erop gericht dat we, ook op de langere termijn, beschikken over de expertise, vakmanschap en wendbaarheid die nodig zijn om in te spelen op de ontwikkelingen. Daarom investeren we in de ontwikkeling van medewerkers, bieden we ruimte om ervaring op te doen in verschillende onderwijsomgevingen en contexten en stimuleren we het verdiepen en delen van specialistische expertise. Zo bouwen we samen aan een organisatie die meebeweegt met de groei naar inclusiever onderwijs en is onze expertise beschikbaar waar leerlingen, scholen en partners die nodig hebben. Steeds opnieuw stellen wij onszelf en elkaar de vraag: **wat Kan(n)er wel?**

Wij zijn waar de leerling is. Vandaag, morgen en in de toekomst.